



**Pearson
Edexcel**

Mark Scheme (Results)

Summer 2018

**Pearson Edexcel International Advanced Level
In French Advanced Subsidiary (WFR01) Unit 1
Spoken Expression and Response**

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code WFR01_01_1806_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2018

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: A01
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner’s language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark	Spontaneity and development: A01
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): A02
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark Knowledge and understanding (General topic area): AO1	
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quel est le rôle des parents en ce qui concerne la pression des pairs ?	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les amis des enfants.• Aider l'enfant à se tenir loin des mauvaises influences.• Valoriser l'estime de soi chez l'enfant.
2	Selon le texte, qu'est-ce que les parents peuvent faire ?	<ul style="list-style-type: none">• Contrôler l'enfant ; l'enfant doit avoir une bonne maîtrise de soi.
3A	À votre avis, qui a le plus d'influence sur les jeunes, les amis ou les parents ?	<ul style="list-style-type: none">• Les amis ; les adolescents en général n'écoutent pas leurs parents.
4A	Qu'est-ce que vous attendez d'un vrai ami ?	<ul style="list-style-type: none">• Un vrai ami t'écoute et est toujours prêt à t'épauler.
3B	Jusqu'à quel point est-ce que les amis influencent les décisions des jeunes ?	<ul style="list-style-type: none">• Les amis sont la plus grande influence dans la vie de la plupart des jeunes. Ils les influencent plus que les parents.
4B	À part les parents et les amis, qui d'autre peut influencer un adolescent et comment ?	<ul style="list-style-type: none">• D'autres membres de la famille / les célébrités. Ça dépend, mais, par exemple, les jeunes sont très influencés par les célébrités et ils veulent porter les mêmes vêtements.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les jeunes veulent porter des vêtements de marque ?	<ul style="list-style-type: none">• Ils recherchent la reconnaissance.• Ils ont peur d'être exclu.• Ils cherchent à créer leur identité.
2	Selon le texte, quelle est l'attitude des garçons en ce qui concerne les vêtements de marque ?	<ul style="list-style-type: none">• Les garçons sont plus sensibles aux vêtements de marque que les filles. Les garçons les achètent plus souvent que les filles.
3A	À votre avis, est-ce que les jeunes aiment suivre la mode ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, la mode est très importante pour les jeunes parce qu'ils pensent qu'ils ont besoin de porter les mêmes vêtements que leurs amis.• Non, les jeunes de nos jours ne sont pas influencés par la mode ; les vêtements de marque sont trop chers et les adolescents préfèrent se créer leur propre identité.
4A	Selon vous, est-il possible d'ignorer la mode aujourd'hui ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, il n'est pas possible. La mode est partout, dans les journaux et magazines, à la télé etc. Tous mes amis sont très influencés par la mode.
3B	Que pensez-vous de la mode actuelle ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• La mode vestimentaire de nos jours est assez pratique. Par exemple, la plupart des jeunes portent un jean et des baskets. Les chaussures à talons hauts ne sont pas à la mode. Je la trouve cool parce qu'elle est facile à porter.• Je la déteste parce que les pantalons sont trop serrés.
4B	À votre avis, est-ce que toutes les générations ont la même attitude envers la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, les jeunes sont plus influencés par la mode que les personnes plus âgées parce qu'ils veulent appartenir à un groupe.

		<ul style="list-style-type: none">• Oui, il me semble que les adultes s'intéressent à la mode aussi.
--	--	--

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi faut-il boire de l'eau ?	<ul style="list-style-type: none">• Le corps est principalement composé d'eau.• L'eau est un élément essentiel pour la vie.• L'eau est la meilleure boisson pour se réveiller.
2	Selon le texte, qu'est-ce qui influence notre consommation d'eau ?	<ul style="list-style-type: none">• Ça dépend du climat où on vit / de son mode de vie.
3A	Est-ce qu'on devrait limiter la consommation de boissons sucrées ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, parce qu'on mange et on boit trop de sucre de nos jours et le taux d'obésité est en augmentation. Les boissons sucrées encouragent l'obésité.
4A	À votre avis, quelle est l'importance d'un régime équilibré ?	<ul style="list-style-type: none">• Un régime équilibré est essentiel si on veut être en bonne santé. Si on ne mange pas bien, on peut tomber malade ou souffrir du diabète ou de l'obésité.
3B	Que pensez-vous des boissons énergisantes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Elles aident à donner de l'énergie.• Elles contiennent de la caféine et sont dangereuses pour la santé.
4B	Est-ce qu'il est important de faire attention à ce qu'on mange ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il est très important parce que certains types de nourritures peuvent être dangereux pour la santé.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits du football pour les jeunes de ce village ?	<ul style="list-style-type: none">• Le football les aide à grandir.• Ils oublient les difficultés quotidiennes.• Ils forment des liens intenses entre eux.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce qu'on a décidé de faire construire un terrain de football ?	<ul style="list-style-type: none">• Il n'y a pas d'endroit adapté à la pratique du football en ce moment.
3A	À votre avis, est-ce que la pratique d'un sport est importante pour un enfant ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, la pratique d'un sport est essentielle pour la santé.• Non, il n'est pas essentiel de faire du sport pour être en bonne santé.
4A	Est-ce que les compétitions de sport, les Jeux Olympiques par exemple, ont une bonne influence sur la société ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, parce que les Jeux Olympiques encouragent les gens à faire du sport eux-mêmes.
3B	À votre avis, est-ce qu'on fait assez pour encourager les jeunes à faire du sport ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, les jeunes peuvent faire du sport au collège et en ville il y a beaucoup de clubs de sport et de piscines.
4B	À part les bienfaits pour la santé, quels sont les autres avantages du sport, à votre avis ?	<ul style="list-style-type: none">• Le sport développe l'estime de soi / on apprend à jouer en équipe

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'il faut faire quand il fait très chaud ?	<ul style="list-style-type: none">• Éviter les activités sportives.• Porter des vêtements légers.• Boire beaucoup d'eau.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce quarante départements de la France ont été placés en vigilance orange ?	<ul style="list-style-type: none">• A cause du danger de la vague de chaleur.
3A	À votre avis, comment est-ce que le climat influence le comportement des gens ?	<ul style="list-style-type: none">• Les habitants des pays chauds ont l'habitude de faire la sieste parce qu'il fait trop chaud l'après-midi pour travailler ou étudier. Ils sortent le soir.• Quand il fait froid, les gens mettent des vêtements chauds et restent chez eux.
4A	Est-ce qu'il est important de consulter la météo ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il est très important, parce que la météo affecte notre vie tous les jours.
3B	Quelles sont les conséquences des fortes chaleurs ?	<ul style="list-style-type: none">• Les fortes chaleurs peuvent avoir des conséquences néfastes pour la santé, surtout chez les personnes âgées, et pour les agriculteurs.
4B	Où est-on le plus influencé par le climat, en ville ou à la campagne ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• A la campagne, à mon avis, parce que ceux qui habitent en ville sont plus protégés des effets du climat que ceux qui habitent à la campagne.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on peut faire à bord du train longue distance au Canada ?	<ul style="list-style-type: none">• Regarder des documentaires sur le Canada.• Jouer des jeux de société.• Écouter de la musique.
2	Selon le texte, ce voyage est parfait pour quel type de touriste ?	<ul style="list-style-type: none">• Ceux qui préfèrent prendre son temps / un rythme lent.
3A	Quel est, selon vous, le moyen de transport le plus populaire de nos jours et pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis l'avion est le moyen de transport le plus populaire parce que voyager en avion est rapide et ne coûte pas cher.
4A	Est-il important de voyager quand on est jeune ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il est très important, parce que quand on voyage, on apprend plus au sujet de la vie des autres.
3B	Qu'est-ce qui est le plus important quand on voyage et pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• On pense surtout au prix du billet parce que tout le monde cherche le moyen de transport le meilleur marché.
4B	Jusqu'à quel point est-ce que la qualité des transports influence la vie des gens ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• La qualité des transports influence beaucoup la vie des gens. Par exemple, si on habite à la campagne et on n'a pas de voiture, on dépend du bus pour aller en ville et pour faire des courses, etc.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marie est partie étudier à Ottawa ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle voulait passer du temps à l'étranger.• Elle voulait apprendre une langue étrangère.• Elle voulait découvrir d'autres cultures.
2	Selon le texte, qu'est-ce qu'elle a fait pour se faire des amis ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle fait du sport.
3A	Est-ce qu'il est important d'étudier une langue étrangère ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, si on veut voyager ou on veut travailler à l'étranger, il est essentiel de parler une autre langue.• Non, la plupart des gens ne passent pas beaucoup de temps à l'étranger et si on va en vacances on n'a pas besoin de parler une autre langue.
4A	Pourquoi est-ce que découvrir d'autres cultures est bénéfique aux étudiants ?	<ul style="list-style-type: none">• Je crois que c'est très bénéfique parce qu'il est essentiel que les jeunes comprennent les autres. Avoir de bonnes relations internationales est essentiel pour un pays et tous ses habitants.
3B	À votre avis, quels sont les avantages d'étudier à l'étranger ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Si on étudie à l'étranger on peut rencontrer des gens de beaucoup de différents pays et on peut apprendre une autre langue, ce qui est très important si on veut trouver un bon travail.
4B	Est-ce qu'il est difficile de trouver un équilibre entre les études et les loisirs quand on est étudiant ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Il n'est pas très difficile et en plus il est très important de le faire. Comme dit Marie, le sport est un bon moyen de rencontrer les autres et il est très important de trouver du temps pour se détendre.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on dit au sujet des filles à l'école ?	<ul style="list-style-type: none">• Les filles réussissent mieux que les garçons à l'école.• Elles savent qu'elles peuvent être les égales, voire meilleures, que les garçons.• Leurs mères les poussent davantage que par le passé à réussir.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que les filles réussissent mieux que les garçons ?	<ul style="list-style-type: none">• Les filles s'intéressent plus que les garçons aux activités culturelles classiques.
3A	Est-il vrai que les filles et les garçons préfèrent étudier des matières différentes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, il n'est pas vrai à mon avis, mais malheureusement les stéréotypes existent encore. Moins de filles que de garçons étudient les sciences, par exemple.
4A	Êtes-vous pour ou contre les écoles non mixtes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Je suis pour les écoles non mixtes parce que, selon les recherches, les filles étudient mieux dans les écoles non mixtes
3B	La lecture est-elle nécessaire pour faire des progrès à l'école ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, on ne peut pas apprendre tout ce qu'il faut si on ne lit pas.• Non, on peut apprendre tout ce qu'il faut savoir sur Internet, par exemple.
4B	Jusqu'à quel point est-ce que les parents ont une influence sur la réussite scolaire de leurs enfants ?	<ul style="list-style-type: none">• Les parents ont une grande influence parce qu'ils peuvent encourager leurs enfants à réussir au collège en les aidant avec les devoirs, par exemple.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom